

Стратегия развития олимпийского движения по химии принятая Республиканской Коллегией Составителей Задач по Олимпийской Химии

Сокращения, используемые в тексте:

- РКСЗОХ – Республиканская Коллегия Составителей Задач по Олимпийской Химии
- МХО – Международная Химическая Олимпиада (IChO)
- Менделеевская (ММО) – Международная Менделеевская олимпиада школьников по химии (бывшая Всесоюзная олимпиада)

1. Преамбула

Коллегия согласилась принять истинными следующие постулаты:

«№1. Образовательный процесс должен быть активным»

Невозможно научиться чему-то если просто пассивно слушать лекции, подкасты или пролистывать учебник. Знания приходят только в процессе активного осмысления прочитанного материала, а наилучший способ осмыслить что-то – это решение задач.

«№2. Ученик наиболее мотивирован решать задачу тогда, когда она не тривиальна, но ученик ощущает свою способность ее решить»

«№3. В образовательном процессе невозможно максимизировать одновременно и массовость, и глубину познаний.»

Применимо к олимпийскому движению, этот постулат означает, что невозможно обеспечить определенный уровень углубленных знаний химии у значительной части участников республиканской олимпиады, и одновременно подготовить четверку учеников, которые смогут завоевывать серебряные и золотые медали на международных олимпиадах. Организаторы республиканских олимпиад должны выбрать что-то одно, и этот выбор всегда будет стоить ценой второго.

Природа этого постулата соединяет постулат №1 и человеческую природу. Для того, чтобы дойти до уровня познаний, необходимого, например, для золотой медали МХО или ММО, нужно как минимум два года целенаправленного и интенсивного осмысления углубленной литературы уровня первых курсов химических факультетов. Это, помимо всего прочего, элементарно не нужно большинству учеников, точно так же, как и далеко не каждому ученику нужно становится медалистом олимпийских спортивных игр (хоть и каждому ученику тем не менее рекомендуется заниматься физической культурой).

Важно заметить, что постулат №3 не определяет нулевой уровень глубины познаний, соответствующий точке максимальной массовости.

2. Основные положения

Коллегия считает, что республиканская олимпиада школьников по химии должна стимулировать школьников выходить за рамки школьной программы и углубленно изучать химию, и, одновременно, поощрять тех, кто уже это делает.

Коллегия считает, что у каждого школьника должны быть равные возможности для участия в олимпийском движении по химии. Неприемлемо ограничивать каким бы то ни было способом участие на школьных этапах республиканской олимпиады.

Коллегия считает, что наилучший баланс между массовостью и глубиной познаний на заключительном этапе республиканской олимпиады школьников достигается в той ситуации, когда тематика задач республиканских олимпиад приближается к темам, определенным общими правилами проведения МХО (не путать с Fields of advanced difficulty отдельно взятого года), но их сложность упрощается до максимально допустимого уровня, при котором они выполнимы для учеников специализированных лицеев, занимающихся дополнительной самостоятельной подготовкой, но не теряют своей сущности и требуют применения нестандартного подхода. Баланс между массовостью и глубиной познаний на предшествующих этапах (школьный, районный, городской) должен равномерно приближать уровень школьной программы к стандартам заключительного этапа.

Коллегия считает, что республиканская олимпиада должна поощрять фундаментальное понимание химии как науки, а не машинальный навык решения типовых задач на скорость. Коллегия осознает, что успешное выступление на МХО во многом зависит от умения решать задачи быстро, но считает, что этот аспект МХО не должен влиять на концепцию республиканской олимпиады школьников. Коллегия считает, что навык решения задач на скорость должен развиваться учениками после их отбора в олимпийскую сборную РК.

3. Долгосрочное видение олимпийского движения

Коллегия считает, что в идеале, олимпийское движение в Республике Казахстан должно иметь следующие признаки:

- 3.1. Большинство учеников, побеждавших на заключительном этапе республиканской олимпиады и занимавших призовые места на международных олимпиадах по химии, поступают на факультеты естественно-математических наук и связывают свою дальнейшую карьеру, частично или полностью, с естественно-математическими науками или образованием
- 3.2. Победители заключительного этапа республиканской олимпиады школьников имеют преимущество при поступлении в вузы РК
- 3.3. В общественном сознании закреплена мысль, что республиканские олимпиады по химии являются неподкупными и честными, а также являются социальным лифтом, доступ к которому есть у каждого школьника
- 3.4. Оплата труда членов жюри и составителей задач республиканских олимпиад является достойной, честной и прозрачной

- 3.5. Участники сборной РК по химии при подготовке к международным олимпиадам имеют доступ к лабораториям лучших университетов РК
- 3.6. Каждый школьник в стране знает, что у него есть доступ к заданиям республиканских олимпиад прошлых лет
- 3.7. Абсолютно все задания всех олимпиад всех этапов являются авторскими, т.е. составленными специально для определенной олимпиады. Коллегия осознает, что составление принципиально новой и уникальной задачи – очень сложный процесс. Однако, Коллегия убеждена, что можно прийти к состоянию, когда ни одна задача республиканских олимпиад или отборочных экзаменов не является копией заданий республиканских и международных олимпиад прошлых лет.
- 3.8. Стратегические и организационные решения по проведению мероприятий, связанных с олимпийским движением по химии, принимаются РКСЗОХ. При этом РКСЗОХ является независимым от личностей институтом с четко поставленными процессами и внутренними правилами, которые максимально возможно приближены к алгоритмической форме. Внутренние правила РКСЗОХ закреплены Положением, поправки в которое вносятся не чаще определенного периода (не менее двух лет) при поддержке значительного (как минимум двух третей) большинства членов РКСЗОХ.

4. Краткосрочные задачи

Коллегия осознает, что чем легче меняются правила, тем менее стабилен и предсказуем институт. Однако, в связи с тем, что для всех членов Коллегии, членство в Коллегии не является основным родом деятельности (и источником заработка), Коллегия допускает, что первоначальная версия основополагающих документов может быть не оптимальной и может не учитывать (или не прописывать) необходимые процедуры. Поэтому, Коллегия допускает возможность внесения изменений в нормативные документы в ближайшие 9 (девять) месяцев до следующего ежегодного заседания Общего собрания Коллегии. Таким образом, ключевая задача:

- 4.1. *Обновить, дополнить и (или) финализировать все нормативные документы Коллегии до оптимального состояния на данный момент времени в срок до ежегодного заседания Общего собрания Коллегии в августе 2022 г. Дополнительно, обсудить и прописать сроки, в течение которых те или иные нормативные документы не подлежат изменению, и утвердить на том же заседании.*

Помимо этого, необходимо:

- 4.2. *Создать условия для того, чтобы бывшие олимпиадники были более заинтересованы составлять задания на олимпиады, тем самым увеличивая размер Коллегии*
- 4.3. *Найти не меньше двух, а в лучшем случае три-четыре химика, с хорошим знанием казахского языка и хорошей репутацией в плане академической честности, для обеспечения своевременного и качественного перевода всех материалов Коллегии на казахский язык*

История версий:

Подлежит утверждению голосованием Высшего совета